



Educação: os desafios para implementar a reforma do Ensino Médio e renovar o Fundeb

São Paulo, 17 de abril de 2019.

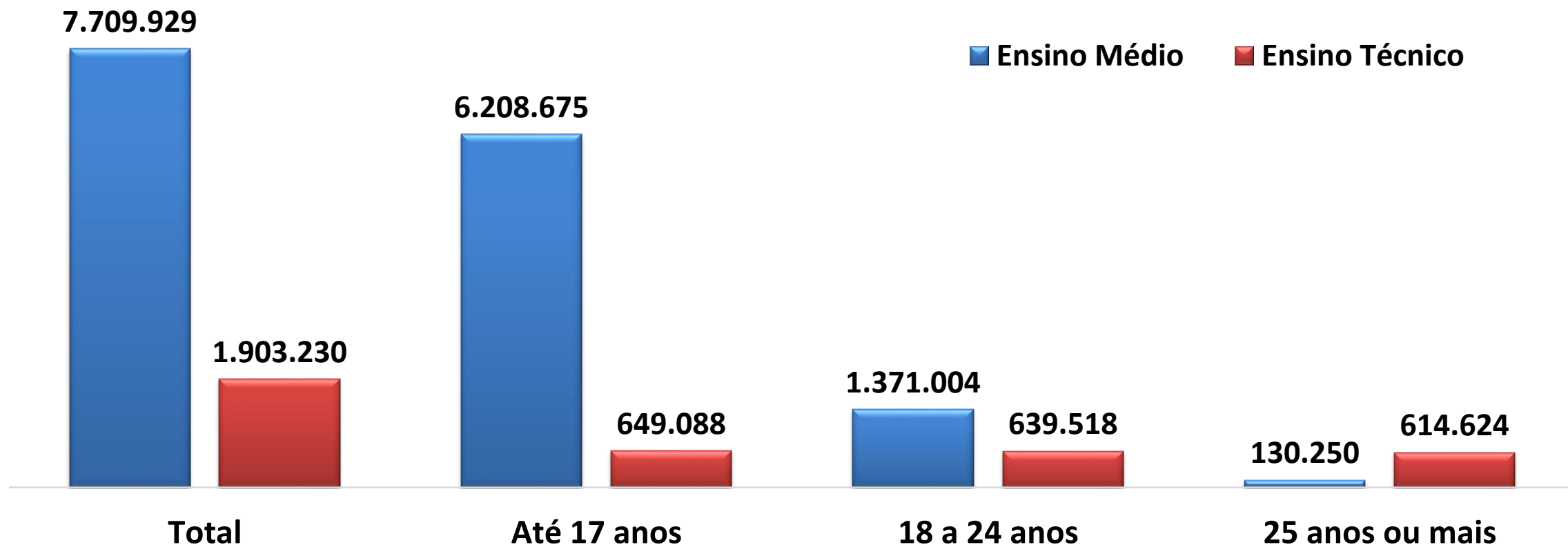


Reforma do Ensino Médio: os desafios da implementação

Almério Melquíades de Araújo
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Matrículas Ensino Médio e Ensino Técnico - BRASIL

Por Faixa Etária - 2018



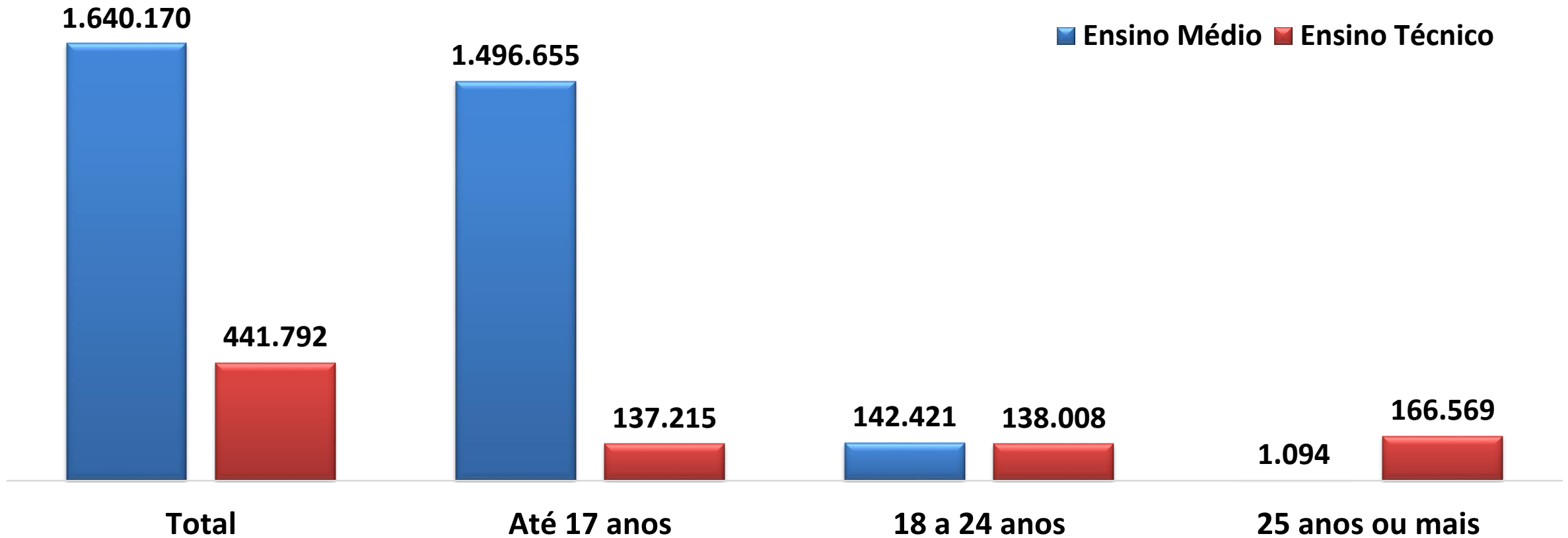
- As matrículas do ensino médio não incluem a EJA.

FONTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.

Sinopse Estatística da Educação Básica 2018. Brasília: Inep 2019. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>

Matrículas Ensino Médio e Ensino Técnico - São Paulo

Por Faixa Etária - 2018



- As matrículas do ensino médio não incluem a EJA.

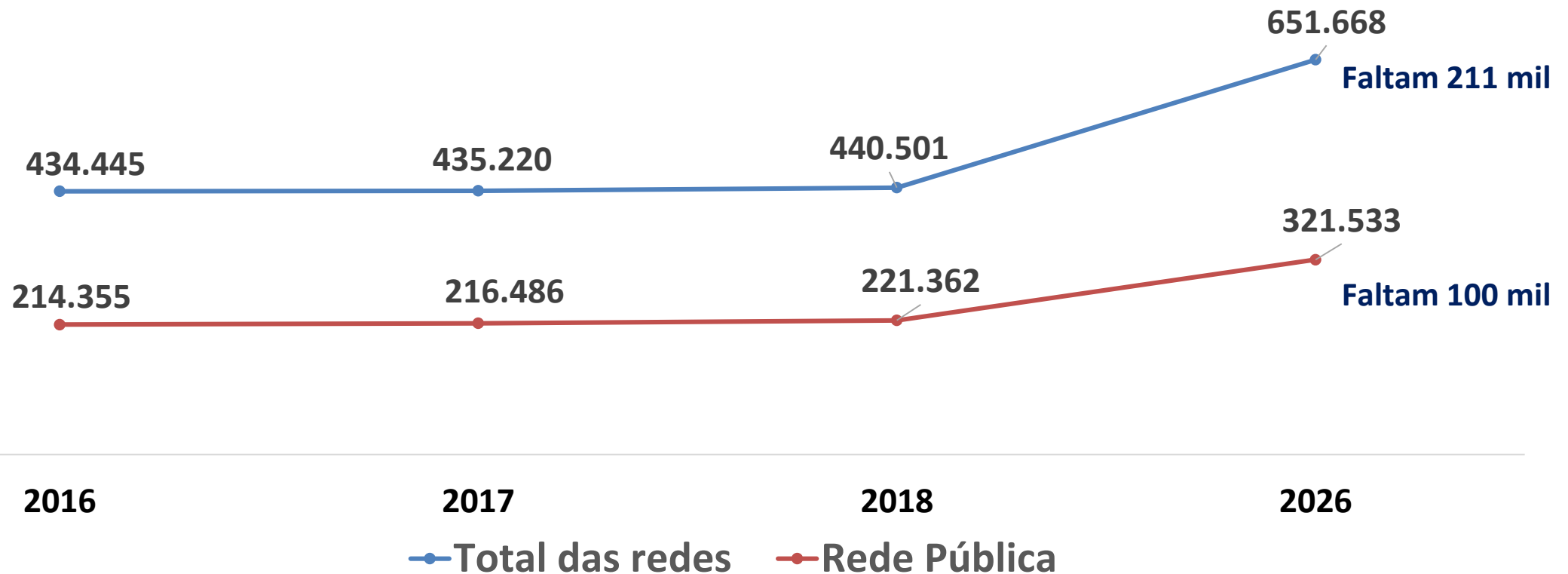
FONTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.

Sinopse Estatística da Educação Básica 2018. Brasília: Inep 2019. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (LEI Nº 16.279/2016)

Meta 11 – Ampliar em 50% (cinquenta por cento) as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50%(cinquenta por cento) da expansão no segmento público

Estado de São Paulo - Matrículas na Educação Técnica de Nível Médio



- **LEI 13.415/2017**

Art. 3º A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar acrescida do seguinte art. 35-A:

.....

.....

§ 5º A carga horária destinada ao cumprimento da Base Nacional Comum Curricular **não poderá ser superior a mil e oitocentas horas** do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino.

- LEI 13.415/2017

Art. 4º O art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com as seguintes alterações:

“Art. 36. O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e **por itinerários formativos**, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

I, II, III, IV – Áreas de conhecimento.

V - formação técnica e profissional.

O Ensino Médio Técnico e Profissional - MTec

1. Padrão de Matriz Curricular

Mtec - Ensino Médio Técnico e Profissional				
Base Nacional Comum Curricular	Componentes curriculares que abrangem			
	3 séries	2 séries	1 série	
	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	História	Artes	
	Língua Estr. Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	Geografia	Filosofia	
		Física	Sociologia	
	Matemática	Química	Língua Estrangeira Moderna- Espanhol	
		Biologia		
	Total da Base Nacional Comum Curricular		C.H. em Horas-aula	C.H. em horas
			2.160	1.800
	Total da Formação Técnica e Profissional		1.440	1.200
	Total Geral		3.600	3.000

O Ensino Médio Científico Humanístico - EMCH

2. Ensino Médio Científico Humanístico – CPS

Grandes Áreas

1. Ciências Exatas e Engenharias

1.1 - Engenharia e Tecnologia

1.2 - Ciências da Natureza

2. Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde

2.1 - Ciências Agrárias

2.2 - Ciências da Saúde

3. Ciências Humanas e Sociais

3.1 - Letras e Artes

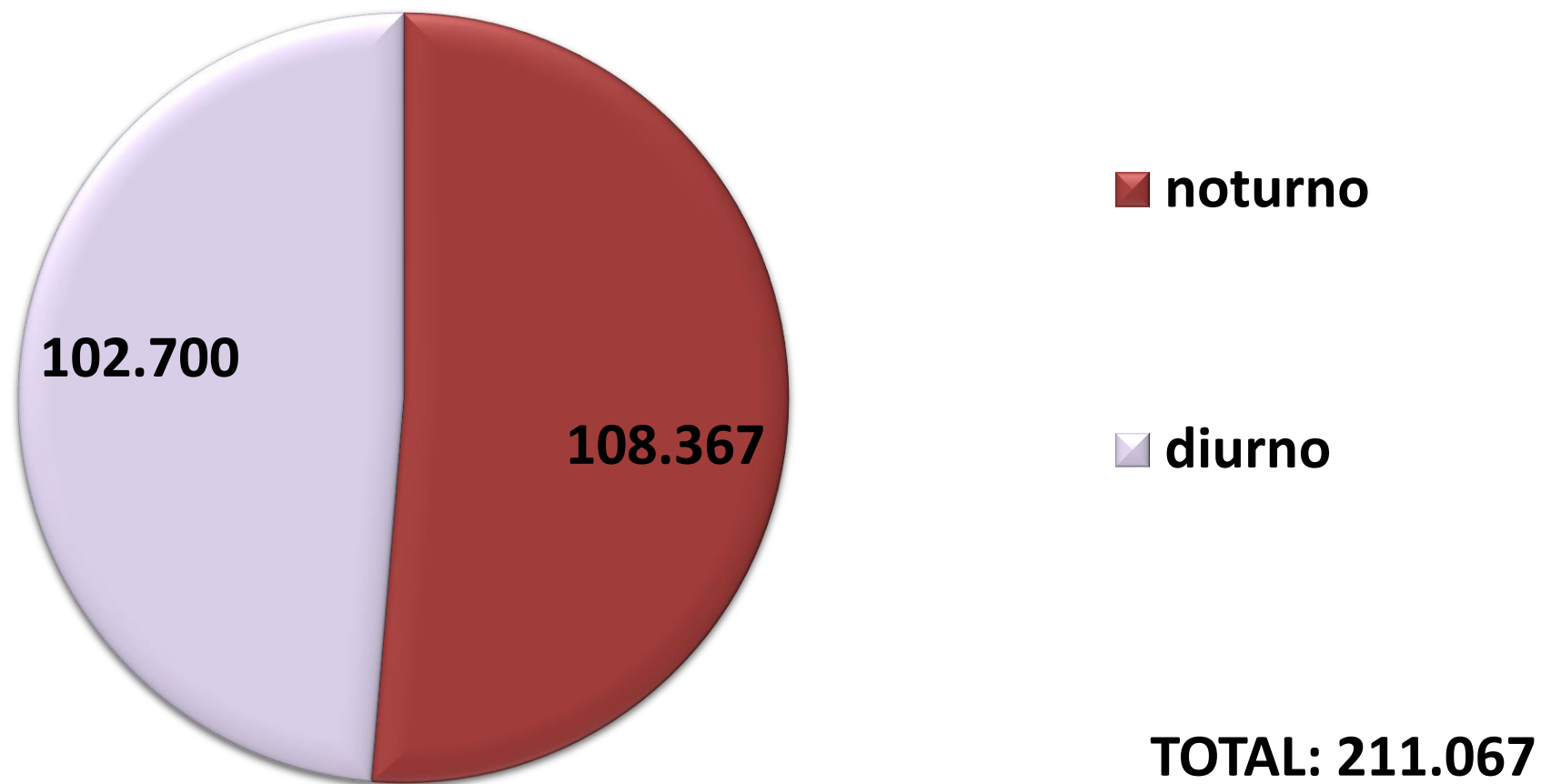
3.2 - Ciências Sociais

2.1 Ensino Médio

LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017

LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017						
BNCC	Componentes curriculares	Carga Horária em Horas-aula				Carga Horária em Horas
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	
		2019	2020	2021		
	Linguagens, códigos e suas tecnologias					
	Matemática e suas tecnologias					
	Ciências humanas e suas tecnologias					
	Ciências da natureza e suas tecnologias					
	Totais da Base Nacional Comum Curricular	800	800	560	2160	1800
Parte diversificada	Projetos interdisciplinares, relacionados à pesquisa, ao planejamento e solução de problemas, com foco nas áreas de conhecimentos					
	Totais da Parte diversificada	200	200	440	840	700
	Totais em horas-aula	1000	1000	1000	3000	2500
Totais em horas-aula semanais		25	25	25	75	

3. Matrículas **CPS**: Ensino Técnico – 1º Sem/2018



4. Desafios da implementação do Novotec em São Paulo

1. Professores atualizados para formação técnica, diurna.
2. Articulação do Centro Paula Souza com a SEE.
3. Envolvimento dos diferentes setores produtivos.
4. Custos em equipamentos/instalações.

Almério Melquíades de Araújo
Coordenador Técnico
Unidade do Ensino Médio e Técnico
almerio.araujo@cps.sp.gov.br