

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: COMO ENFRENTÁ-LOS

Claudia Costin

Diretora Global de Educação do Banco
Mundial



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

Garantir educação inclusiva para todos, e promover oportunidades de aprendizagem equitativa e de qualidade ao longo da vida

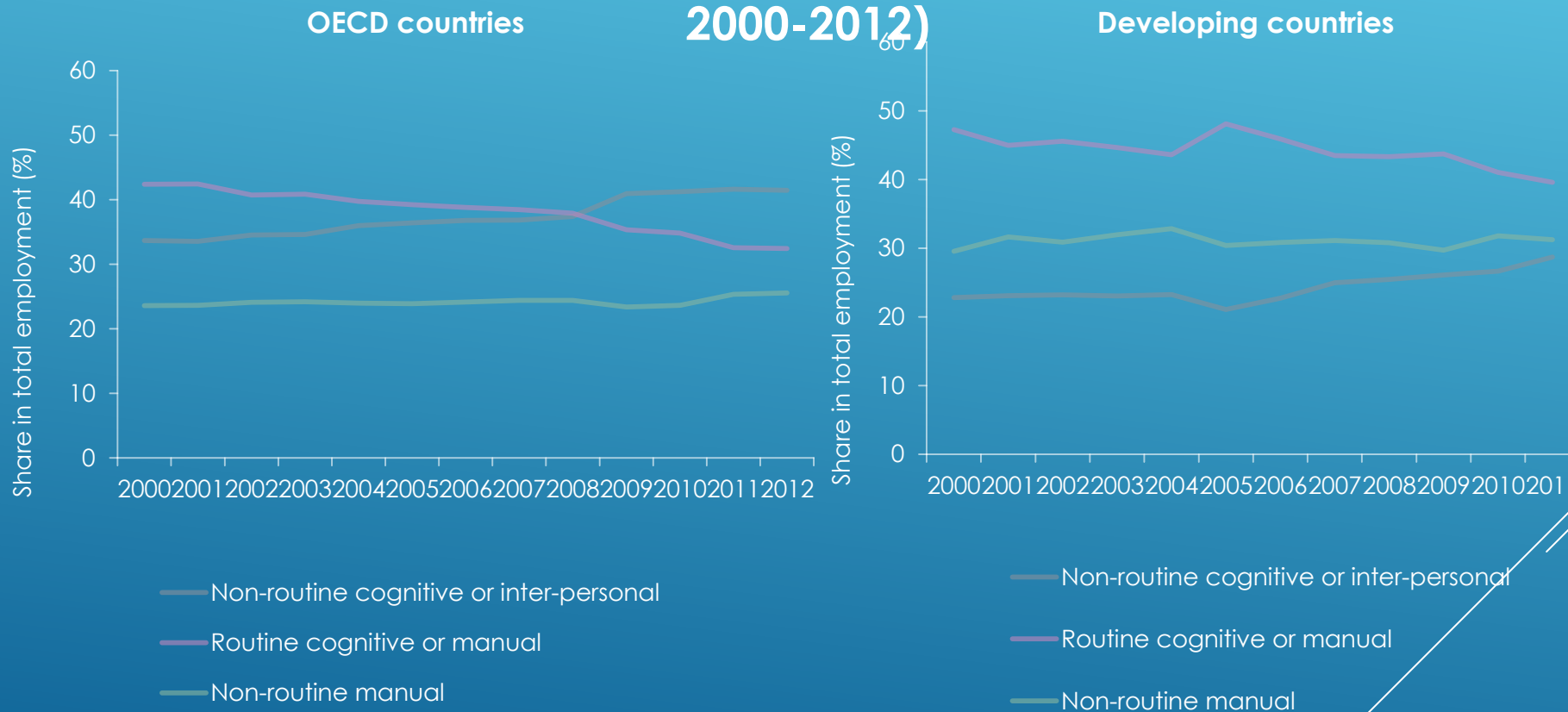
NOVAS METAS GLOBAIS PARA 2030 –
META PARA A EDUCAÇÃO

- ▶ •Até 2030, assegurar que todas as meninas e meninos completem Educação Primária e Secundária gratuita, de qualidade e equitativa, que resulte em resultados de aprendizagem relevantes e efetivos.
- ▶ Até 2030, assegurar que todas as meninas e meninos tenham acesso a Programas de Primeira Infância de qualidade, incluindo Educação pré-escolar, para que estejam prontos para o Ensino Primário.
- ▶ Até 2030, assegurar acesso igualitário para todas as mulheres e homens , a ensino técnico, vocacional e terciário, inclusive universidade, de qualidade e a um custo aceitável
- ▶ Até 2030, aumentar, de forma expressiva o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas, para empregabilidade e empreendedorismo.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS

MUNDIALMENTE, A DEMANDA POR COMPETÊNCIAS ESTÁ MIGRANDO PARA COMPETÊNCIAS NÃO ROTINEIRAS COGNITIVAS E INTERPESSOAIS

Employment Composition (simple cross country average by type of occupation;
2000-2012)



Source: WDR 2016 team, based on ILO KILM data. Skills classification follows Autor (2014).

E A DEMANDA POR COMPETÊNCIAS PODE ESTAR MUDANDO: COMPETÊNCIAS PARA QUE TRABALHOS?

Jobs of the Future

Em 2030, 2 bilhões de empregos estarão automatizados...

Source: Frey and Osborne 2013

Probabilidade de ocupações desaparecerem:

Alta Preparação de Impostos, Reparo de relógios, Corretores de Impostos, Telemarketing

Moderada: Concerto e manufatura de calçados, Massagistas, Pilotos Comerciais, Auxiliares de Professores;

Baixa: Matemáticos, Arranjadores de Flores, Técnico de Equipamentos Médicos e Paramédicos, Editores



- ▶ Objetivos do Milênio em Educação para 2015 (acesso) foram atingidas na maior parte dos países
- ▶ Expansão massiva da escolarização em quase todos os países (anos de escolaridade evoluíram de 2,0 -1950 para 7,2 nos países em desenvolvimento)
- ▶ Tanto “bons governos” quanto “maus governos” (corrupção, democracia, liberdades civis e crescimento) registraram crescimento em escolarização.
- ▶ Problema: As crianças não estão aprendendo o Básico, num mundo que vem extinguindo empregos e aumentando a desigualdade. “Learning Crisis”

SITUAÇÃO DA EDUCAÇÃO NO MUNDO OU “ESCOLARIZAÇÃO NÃO É APRENDIZAGEM”

ASER- Annual Status of Education Report- 2008

- ▶ só 30% dos alunos conseguem ler uma história curta no 4º ano, 43,7% o fazem no 5º em Uttar Pradesh.
- ▶ Perto de $\frac{3}{4}$ dos alunos de 10 e 11 anos não dominam competências básicas e práticas

ÍNDIA



- ▶ Crescimento econômico tem forte relação com investimento em Educação, mas não apenas com a quantidade de recursos gastos (Eric Hanushek)
- ▶ Metáfora da bicicleta de pneu murcho (injetar mais escolas, professores e livros num sistema falido ajuda?)
- ▶ Problema de gestão da política educacional- quais são os resultados em termos de aprendizagem ? Como planejar e gerenciar a transformação de forma mais ágil?

INSUMOS E RESULTADOS

- ▶ Jovens de 15 anos- PISA: Brasil em 58º lugar entre 65 países.
- ▶ Jovens de elite (25% mais ricos) 57º lugar, pior que os 25% mais pobres da OCDE
- ▶ Desempenho inferior à media da OCDE, mas país com maior ganho em desempenho desde 2003.
- ▶ Taxa de matrículas para jovens de 15 anos cresceu de 65% em 2003 para 78% em 2012.
- ▶ Acesso ao Ensino Fundamental quase universalizado
- ▶ Grande defasagem idade-série
- ▶ Aprendizado deficiente em Português e Matemática
- ▶ Analfabetismo funcional de 27%

COMO ESTAMOS HOJE NO BRASIL?

- ▶ Só 10,8% dos municípios atingiram a meta intermediária em Matemática na Prova Brasil (9º ano), para que, em 2022, pelo menos 70% dos alunos tenham aprendido adequado
- ▶ Em português, esse percentual foi 29,6% dos municípios.
- ▶ 60% dos alunos de 5º ano não aprenderam o adequado em Português e Matemática
- ▶ No 9º ano, 73% dos alunos não aprenderam o adequado em Português e 83% em Matemática.

COMO ESTAMOS HOJE?

- ▶ Ensino Médio: somente 37% dos jovens de 18 a 24 anos já completaram a etapa.
- ▶ Taxa de atendimento de jovens de 15 a 17 foi de 82,6% em 2014, menos que em 2013. A taxa líquida de matrícula no Ensino Médio vem crescendo e foi de 61,4% em 2014 (mas muita desigualdade no acesso)
- ▶ 1,7 milhão de jovens entre 15 a 17 anos – correspondente à faixa etária regular do Ensino Médio – estão fora da escola.
- ▶ Taxa de abandono do Ensino Médio é de 25%
- ▶ Currículo enciclopédico e sem diferenciação de trajetórias
- ▶ 1/3 dos alunos estuda à noite (2,7 milhões de alunos). Arremedo de ensino: horas-aula achatadas e a evasão é bem maior. Apenas 3,5% dos ingressantes na Fuvest saíram do noturno
- ▶ IDEB de Ensino Médio é de 3,7 (escala de 0 a 10)

COMO ESTAMOS HOJE? ENSINO MÉDIO

- ▶ Baixa produtividade da mão de obra, em diversos setores
- ▶ Educação profissional, ainda pouco expressiva. No secundário, responde por menos de 14% das matrículas, contra 77% da Austria, 58% da Alemanha, 44% da França, 42% da China e 37% do Chile.
- ▶ Não há formação para os que não frequentam universidade. Mesmo que a meta do PNE seja cumprida, 67% sairiam do Ensino Médio sem profissionalização.
- ▶ Criação do PRONATEC em 2011 foi um avanço. O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego tem por objetivo expandir a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica no país.
- ▶ Três modalidades de cursos: Técnico para quem concluiu o ensino médio, duração mínima de um ano, Técnico para quem está matriculado no ensino médio, duração mínima de um ano; Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.

COMO ESTAMOS HOJE? EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

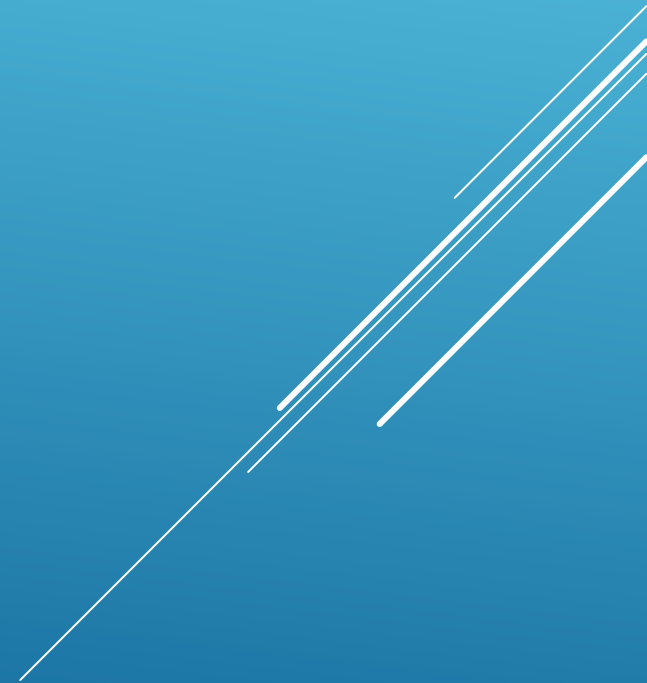
- ▶ Investimento em Educação é 6,9% do PIB (Brasil duplicou o I entre 2000 e 2011, investindo mais do que a média da OCDE)
- ▶ Mas gasto público por aluno é de 12,4 mil dólares no Ensino Superior (excluindo pesquisa), 2,7 no Ensino Fundamental e 2,1 na Educação Infantil

COMO ESTAMOS HOJE:
FINANCIAMENTO

- ▶ Proporção da população de 25 a 34 com nível universitário é de apenas 13%. Média da OCDE é 39%
- ▶ Porcentagem de matrículas da população de 18 a 24 foi de 17,7% em 2014.
- ▶ Número de matrículas dobrou nos últimos 10 anos
- ▶ A desregulamentação da década de 90 permitiu uma expansão grande do número de vagas ofertadas pelo setor privado,
- ▶ Programas como o PROUNI e o FIES ampliaram o acesso
- ▶ 75% das vagas são ofertadas pelo setor privado
- ▶ Importante fortalecer mecanismos de controle de qualidade, inclusive o ENADE

COMO ESTAMOS HOJE? UNIVERSIDADE

- ▶ Quadro de avanços mas também de problemas persistentes. Crianças e jovens estão na escola, mas não estão aprendendo como deveriam. É uma questão de tempo?



- ▶ Criar um Projeto Nacional de transformação da Educação
- ▶ Mudar a formação e seleção de professores (curso profissionalizante, atualização constante, observação de sala de aula e mentoria)
- ▶ Investir em Educação e Saúde na Primeira Infância
- ▶ Avançar na implantação da Base Comum Curricular, construindo um currículo centrado em competências, claro e relevante
- ▶ Avaliação formativa (com feedbacks frequentes para gestores e professores) complementando as avaliações nacionais e estaduais
- ▶ Autonomia X Integração

○ QUE FAZER?

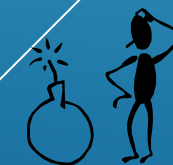
- ▶ Valorizar e Apoiar os professores, mas combater tanto o clientelismo quanto o corporativismo
- ▶ Ampliar a jornada escolar
- ▶ Estabelecer trajetórias educacionais alternativas (mais velhos, interesses distintos no Ensino Médio, cursos técnicos)
- ▶ Criar sistemas de reforço escolar
- ▶ Usar a tecnologia para saltar etapas
- ▶ Qualidade com equidade
- ▶ Aproximar a universidade e a formação técnica das necessidades de desenvolvimento do País
- ▶ Reforçar o Pronatec e incluir competências socio-emocionais no currículo (soft skills)
- ▶ Associar o Pronatec a programas de Educação de Jovens e Adultos
- ▶ Fomentar a inovação e aprendizagem permanente

○ QUE FAZER?



CRISE NA EDUCAÇÃO: NOVOS DESAFIOS, VELHAS RESPOSTAS

“Enquanto o navio estava afundando, o capitão falou: a primeira prioridade é salvar a tripulação, em seguida evitar qualquer inconveniente enquanto o navio continua a afundar, a terceira prioridade é reparar o navio e, finalmente, a quarta prioridade, se o tempo permitir, é salvar os passageiros”



Arthur Levine, president of Columbia Teachers

- ▶ Obrigada!
- ▶ claudiacostin@hotmail.com
- ▶ [@claudiacostin](#)

